

Minimální preventivní program mateřské školy

Školní rok 2024 - 2025





ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ
ŠKOLA POPOVICE

Základní škola a Mateřská škola Popovice
příspěvková organizace
Popovice 150, 686 04 Kunovice



ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ
ŠKOLA POPOVICE

Obsahové členění

1. Úvod

- 1.1 Vytýčení sociálně patologických jevů
- 1.2 Cíl minimálního preventivního programu

2. Charakteristika školy

- 2.1 Analýza současného stavu ve škole
- 2.3 Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole

3. Závěr

V Popovicích 1. 9. 2024



Základní škola a Mateřská škola Popovice
příspěvková organizace
Popovice 150, 686 04 Kunovice



1. Úvod

Minimální preventivní program je vypracován pro potřeby Mateřské školy v Popovicích.

Se sociálně patologickými jevy, jako je týrání, zanedbávání, šikanování nebo závislost na návykových látkách, například nikotinismu se mohou setkávat děti již v předškolním věku. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době předškolní docházky a poskytnout dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku. Jedním z úkolů – posláním mateřské školy je připravit děti na reálný život. K tomuto kromě samostatnosti patří také rizika, která na cestě k dospělosti a následně samostatném a svobodném životě v demokratické společnosti mohou reálně potkávat.

Patologické jevy ovlivňují život jedince, který ovšem svým chováním ovlivňuje také životy ostatních a neřídko kdy se setkáváme s negativními důsledky chování jedince, který ovlivňuje celou skupinu, ať se jedná o sociální skupinu ve škole či doma.

1.1 Vytýčení sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- ☞ týrání a zanedbávání dětí,
- ☞ drogová závislost, alkoholismus, nikotinismus,
- ☞ šikanování, vandalismus a další formy násilného chování
- ☞ virtuální závislosti (PC, Tablety, Internet, apod.)
- ☞ xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus.

1.2 Cíl minimálního preventivního programu

Cílem primární prevence je zvýšení povědomí dětí o rizicích, které přináší sociálně – patologické jevy, patologické chování a závislosti různých typologií. Přičemž, každá má svá specifika.

Rozvíjíme prevenci, která má nést takové základy, které umožní pokračovat a navazovat prevencí sociálně – patologických jevů na základní škole.

Naším cílem není primárně děti „strašit“, ale především poukazovat na příklady dobré praxe a takovými modely, které jsou prakticky orientované především do života. Preventivní výchovně – vzdělávací působnost pedagogů je neodmyslitelnou součástí výchovy, vzdělávání a činností v mateřské škole.

Dobře známe rodinné prostředí našich dětí i děti samotné, klademe důraz na individuální přístup řešení jakéhokoli problému a zaručení absolutní diskrétnosti rodiči, který náš požádá o konzultaci, pomoc či radu.





Postupujeme na základě doporučení MŠMT a jejich metodických materiálů, které jsou součástí koncepce prevence sociálně – patologických jevů v MŠ Popovice.

Koncepce školy zdůrazňuje orientaci na „učící se organizaci“ a také v problematice prevence sociálně – patologických jevů se chceme i nadále rozvíjet.

Důraz primární prevence je položen na vytváření elementárních základů klíčových kompetencí v počáteční etapě vzdělávání, neboť ty směřují k tomu, aby dítě na své úrovni aktivně a s uspokojením zvládalo nároky života v prostředí rodiny a školy. To znamená, aby bylo schopné žít ve společnosti jemu blízkých dospělých i vrstevníků a komunikovat s nimi, aby bylo způsobilé se učit, na své úrovni také pracovat a řešit problémy, uplatňovat se a prosazovat, ale také se požadavkům okolí přizpůsobit. Setká-li se takové dítě v budoucnu se sociálně patologickými jevy, dokáže je rozpoznat, nepodlehnout jim a věnovat se jiným, prospěšným aktivitám.

Samozřejmě ovlivňuje naši činnost a působení také skutečnost, že vzděláváme děti od 2 let věku. I zde je možno postupně děti vést k samostatnosti a prevenci patologického chování zejména v dětském kolektivu. Vést děti k utváření přátelství, vědomé toleranci, laskavému a vstřícnému chování vůči vrstevníkům a na tyto základy postupně navazovat.

Realizace aktivit minimální prevence:

Školní vzdělávací program (struktura plánování, metody, formy prostředky k dosahování záměrů, podmínky vzdělávání, organizace dne, třídy)	 ŠVP „Poznáváme svět“
Etická výchova v MŠ	 Prolíná se všemi činnostmi.
Formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	 Organizace, formy, metody a prostředky vzdělávání vychází z potřeb a zájmů dítěte, zjištěných dovedností a vědomostí. Činnosti jsou provázané, se samozřejmostí reakce na právě vzniklý, nebo vznikající problém.  Prožitkové učení, situační učení – modely situací, do nichž se dítě může dostat, spontánní sociální učení, kooperativní učení hrou a činnostmi – <i>spolupráce dětí, umět se domluvit</i> , činnosti založené na zážitcích, podporující zvědavost, radost z učení, využívání spontánních dětských nápadů, poskytnutí prostoru pro vlastní plány dítěte, komunitní kruh, diskusní, přivítací a výukový kruh, individuální práce s dětmi, práce v menších i větších skupinách, didakticky zacílená činnost, přímo či nepřímo motivovaná -

	spontánní nebo záměrné učení - řízené skupinové činnosti i řízené individuální činnosti, spolupráce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
Oblasti vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Dítě a jeho tělo (biologická) ☞ Dítě a jeho psychika (psychologická) ☞ Dítě a ten druhý (interpersonální) ☞ Dítě a společnost (sociokulturní) ☞ Dítě a svět (environmentální)
Získávání klíčových kompetencí	<p>☞ Soubory vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Za nejdůležitější jsou považovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ kompetence k učení, ☞ k řešení problémů, ☞ kompetence komunikativní, ☞ sociální, interpersonální ☞ kompetence občanské.
Prevence	☞ Program prevence sociálně – patologických jevů realizovaný ve spolupráci s Policií ČR, Hasičským záchranným sborem kraje a PPP.
Získání dobrých pohybových dovedností a schopností, výchova ke zdravému životnímu stylu, rozšiřování zájmů dětí	☞ Program pohybových aktivit, motivace k smysluplnému využívání volného času dětí – zájmové aktivity (kroužky)
Nadstandardní aktivity	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Návštěva divadla, kina ☞ Vystoupení dětí - důchodci, vítání do života, Adventní zpívání aj. ☞ Mikulášská nadílka

	<ul style="list-style-type: none">☞ Vánoční besídka u stroměčku☞ Tematické dny – Drakiáda, Dýňohrátky, Den Země, Karneval aj.☞ Oslava Dne matek – vystoupení dětí☞ Oslava MDD – soutěže, táborák...☞ Dopravní hrátky – jezdecké začátky☞ Výlety, exkurze☞ Slavnostní rozloučení s předškoláky – Malá zahradní slavnost
Uplatňování metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí.	<ul style="list-style-type: none">☞ Povinnosti pedagogických pracovníků.☞ Spolupráce s odborníky.

2. Charakteristika školy

Základní informace:

Kapacita mateřské školy: 40

Aktuálně zapsaných: 33

Věk dětí: 2 – 7 let

Přehled hlavní činnosti školy (dle zřizovací listiny): Základním posláním školy je poskytovat předškolní, základní, zájmové vzdělávání a školní stravování.

Název školního vzdělávacího programu: „Poznáváme svět“

Počet tříd: 2

Zřizovatel: Obec Popovice, Popovice 303, 686 04

2.1 Analýza současného stavu ve škole

- ☞ pozorování výchovně vzdělávacího procesu ve třídách učitelkami MŠ,
- ☞ rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci,
- ☞ dotazníky pro zákonné zástupce dětí,
- ☞ spolupráce s odborníky (dětský lékař, pracovník PPP, sociální kurátor, ...).



ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ
ŠKOLA POPOVICE

Základní škola a Mateřská škola Popovice
příspěvková organizace

Popovice 150, 686 04 Kunovice



ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ
ŠKOLA POPOVICE

Škola prozatím konkrétní případ sociálně patologických jevů u dětí neřešila.

2.2 Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole

Garantkou programu primární prevence ve škole je ZŘ pro MŠ Bc. Markéta Kučerová. Přípravuje a realizuje program primární prevence ve škole. Jelikož v minulých letech mateřská škola s programem primární prevence nepracovala, rodiče se s jeho realizací budou postupně seznamovat. Garantka samozřejmě spolupracuje s pedagogickým týmem.

Plánovaná spolupráce:

Oblast školství

☞ krajský protidrogový koordinátor,

☞ pedagogicko - psychologická poradna,

☞ vzdělávání pedagogů, kteří realizují preventivní aktivity ve škole, samostudium k dané problematice, odborná práce s dětmi ohroženými sociálně patologickým vývojem (DVPP).

Oblast sociálních věcí

☞ OSPOD

Policie ČR, Městská policie, Hasiči

☞ využití individuálních programů

3. Závěr

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho pedagogové, děti, rodiče a odborníci. V rámci minimálního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně patologických jevů s výcvikem v sociálních dovednostech a osobnostním růstem dítěte. Preferujeme přístupy zaměřené do oblasti zdravý životní styl a aktivní formy sociálního učení a pro sociální modely chování. Program musí a zásadním způsobem bere zřetel na věk a osobní charakteristiky dětí.

Bc. Markéta Kučerová
zástupkyně ředitelky za MŠ

Mgr. Jana Dumová
metodik prevence

Mgr. Ladislava Nosková
ředitelka školy